

Содержание:

Пояснительная записка……………………………………………………3

Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности ДШИ

1.1. Функции воспитательной деятельности ……………………………..5

1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива…………………………………………………………………...5

1.3. Формы воспитательной работы ……………………………………….6

Глава II. Направления воспитательной деятельности ДШИ ……………..7

2.1. Гражданско-патриотическое духовно - нравственное воспитание ….8

2.2. Воспитание здорового образа жизни…………………………………..9

2.3. Эстетическое воспитание………………………………………………9

2.3.1. Творческая деятельность …………………………………………….9

2.3.2. Общекультурная (общеинтеллектуальная) …………………………10

2.4. Работа с родителями ……………………………………………………11

2.5. Профилактика и безопасность………………………………………….12

Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности ДШИ

3.1. Механизм реализации…………………………………………………..12

3.2. План реализации………………………………………………………..12

3.3. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности…………………………………………………………………18

Глава IV. Предполагаемые результаты программы……………………….18

Пояснительная записка

Система образования в сфере культуры и искусства является не просто частью общей системы отечественного образования - она как лакмусовая бумага выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период. Занятия искусством - одна из важнейших форм сохранения человеческого в человеке, поскольку содержит бесценный опыт коммуникации и социализации. В наши дни Детская Школа Искусств, представляет собой усовершенствованное, модернизированное учебное заведение, имеющее огромный потенциал и возможности внести весомый вклад в воспитание, мировоззрение и образование детей. Таким образом, система ДШИ всей своей деятельностью нацелена на воспитание молодых граждан России с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность. Новое время требует переосмысления существующих образовательных практик: мир стремительно меняется - меняется общество, меняется среда обитания, появляется понимание того, что подростку, входящему во взрослую жизнь, становятся необходимы принципиально новые компетенции, а именно способность к самовыражению и самореализации, умение обладать коммуникативными качествами и умение адаптироваться в социальной среде.

Программа воспитательной деятельности МБОУ ДО Детская школа искусств с. Ербогачен определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии развития интересов обучающихся, их родителей и общества. Детская школа искусств является центральным звеном всей системы дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Данная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной деятельности: совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и культурно-просветительской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению, саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной деятельности:

 - создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению обучающимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении (формированию основ культуры общения);

 - обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;

 - обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;

- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;

- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;

 - повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;

 - создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения, сплочение творческого коллектива;

- формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

**Глава I. Функции, принципы и формы воспитательной деятельности ДШИ**

 В центре воспитательной системы школы стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему школы как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура, искусство.

 1.1. Воспитательная система ДШИ по развитию личности ребенка через познавательную, концертно-выставочную, социально-полезную деятельность предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей обучающихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

 - интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей; регулирующую, ориентируемую на оптимизацию развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

 - компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

1.2. Основные принципы воспитания в деятельности педагогического коллектива:

 - Принцип природосообразности - строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности;

 - Принцип гуманистической направленности - обеспечить доверительные отношения между преподавателями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную творческую деятельность;

- Принцип личностно ориентированного воспитания - ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны обучающихся, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях. 1.3 Формы воспитательной работы

Любая воспитательная работа нацелена на развитие гармоничной личности. Благодаря ей, учащиеся включаются в основные виды деятельности – внешкольную, внеурочную и общественно полезную. Воспитательная работа — это не дополнение к учебному процессу, а его часть.

Воспитательный процесс в ДШИ включает в себя три направления:

* творческое;
* методическое;
* культурно-просветительское.

Творческая деятельность

 Данный вид деятельности развивает творческие способности учащихся, популяризирует среди населения шедевры отечественного и зарубежного искусства, приобщает молодое поколение к духовным ценностям. Целью творческого направления деятельности в школе искусств является раннее выявление развитие талантливых детей в области изобразительного искусства и музыки, развитие их творческих способностей.

Виды творческой деятельности:

* участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах и фестивалях различного уровня;
* проведение выставок;
* организация и проведение творческих вечеров и концертов.

Творческая деятельность предусматривает самостоятельную работу учащихся.

Методическая деятельность

Методическая работа  важнейшая часть образовательно-воспитательной деятельности школы, направленная на совершенствование профессионального уровня преподавателей, достижение планируемых результатов обучения, воспитания и творческого развития учащихся.

 Цель методической деятельности — оптимизация содержания, форм и методов образовательного процесса, их совершенствование. Формой методической деятельности могут выступать: участие в заседаниях методических объединений, участие и проведение учебно-практических семинаров и конференций, участие в конкурсах педагогического мастерства, разработка учебных и иных программ, а также проведение мастер-классов. Работа преподавателей включает в себя методический доклад, методическую разработку, подготовку и проведение открытых уроков, составление учебных программ и др.

Культурно-просветительская деятельность

Культурно-просветительская деятельность школы искусств служит расширению единого открытого культурно-информационного пространства и тесно переплетается с творческой деятельностью ДШИ. Основными целями культурно-просветительской деятельности школы являются: формирование на базе школы социокультурного центра; повышение уровня музыкальной и художественной культуры, развитие вкуса слушателей; повышение уровня организации культурного досуга населения. В качестве форм культурно-просветительской деятельности могут выступать концерты учащихся, различные тематические концерты и общешкольные праздники, участие солистов и творческих коллективов во всевозможных культурных проектах, посещение музеев и организация выставок работ учащихся.

**Глава II. Основные направления воспитательной деятельности ДШИ**.

 Большую роль в достижении результативности воспитательного процесса, в решении поставленных задач отводится директору, преподавателям. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Создавать условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании значит перейти к личностно-ориентированному учению и отношению, ведущим механизмам которого является побуждение. В процессе воспитательной работы в МБОУ ДО Детская школа искусств обозначились приоритетные направления.

Направления воспитательной работы ДШИ:

* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления воспитательной работы:

* социальное направление;
* духовно-нравственное направление;
* общекультурное направление;
* спортивно-оздоровительное направление;
* общеинтеллектуальное направление.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Духовно-нравственное направление | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Катангского района, села Ербогачен, школы, семьи. |
| Социальное направление | Изучение учащимися природы и истории родного края.Формировать правильное отношение к окружающей среде. |
| Спортивно-оздоровительное направление | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.Популяризация занятий физической культурой и спортом.Пропаганда здорового образа жизни. |
| Общекультурное направление | 1.Создание условий для развития творческой активности. |
| Общеинтеллектуальное направление | Создание условий для развития познавательного интереса. |
| Работа с учителями-предметниками | Беседы об успеваемости учащихся по предметам, выявление уровня затруднений, работа по ликвидации пробелов знаний. |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы ианкетирование. |

2.1. Гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание

 Цель направления: Воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любви к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Задачи: ознакомление обучающихся с историей и культурными традициями родного края, страны; формирование личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну; ознакомление обучающихся с искусством, эпохами, стилями; расширение эрудиции обучающихся посредством углубленного познания культурного наследия; формирование правовых основ поведения и правовой культуры, установление дидактической взаимосвязи между искусством прошлого и современным творчеством; пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству; воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания; формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;

Формы работы: тематические классные часы; встречи с ветеранами войны и труда; посещение музеев; беседы о периоде военных лет, творчестве художников и композиторов; приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство;

Результат: у ребёнка формируется сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, её внешний облик - результат патриот должен быть здоров нравственно и физически, поэтому к задаче гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

2.2. Воспитание здорового образа жизни

Цель направления: Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.

Задачи: формирование системы знаний о здоровье сбережении; формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье психическое и социальное).

 Формы работы по направлению: классные часы, тематические занятия, организация выставок на художественном отделении и отделении ДПИ, индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих в рамках проведения всероссийского дня здоровья; беседы, инструктажи, тестирование учащихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы;

2.3. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания: формирование гармоничной индивидуальности, всесторонне развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающим красоту жизни и красоту искусства, умения видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

 2.3.1. Творческая деятельность

Цель: приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

 Задачи: Создание условий для творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения искусству;

- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;

- воспитание творчески-мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;

- приобщение детей к миру искусства и развития их творческого потенциала осуществляется через подготовку и проведение творческих мероприятий, участий в конкурсах, фестивалях, выставках муниципального, регионального, областного, всероссийского и международного уровня. Многие из них становятся дипломантами, лауреатами этих мероприятий, занимают почётные призовые места, получают благодарности за участие. В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

 Формы проводимых мероприятий:

- тематические выставки обучающихся художественного направления в школе, выставочных залах и социальных объектах;

 - праздничные мероприятия к традиционным праздникам: Дню района, Дню учителя, Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.;

- участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. В школе проводятся традиционные праздники, которые каждый раз видоизменяются, возрастают культурный и эстетический уровни их проведения.

 Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых обучающийся принимает себя как востребованную личность. Участие в этих мероприятиях снимает тревожность, способствует развитию нравственного начала.

2.3.2. Общекультурная (общеинтеллектуальная): неотъемлемой частью работы школы является просветительская деятельность, направленная на обучающихся школы и их родителей.

 Цель: пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.

Задачи: воспитание у детей любви к искусству; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; формирование опыта социального взаимодействия; формирование опыта организации содержательного досуга.

 Создание современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания. В работе используются следующие формы проведения мероприятий: работа детских и педагогических творческих коллективов на базе школы; развлекательно - познавательные мероприятия (посещение выставок, концертов проводимых на базе школы и площадках села);

2.4. Работа с родителями

Цель направления: оказание поддержки семьи в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции. Задачи: формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей, сохранение семейных ценностей.

 Формы работы с родителями: тематические родительские собрания; индивидуальные встречи, консультации с преподавателями, индивидуальные контакты по цели направления: А также, тематические родительские собрания, размещения в социальных сетях и группах школы методических рекомендаций позитивного воспитания. Открытые занятия для родителей; совместное посещение родителей и обучающихся культурных мероприятий, проводимых в школе. Оказание поддержки семьи в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.

Задачи: формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей; повышение педагогической культуры родителей; интеграция семейного и государственного воспитания; создание условий для духовного общения детей и родителей. сохранение семейных ценностей.

 Содержание работы: изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно-воспитательного процесса через анкетирование, социальный опрос; информационно - просветительская работа с родителями, повышение психолого-педагогической культуры, педагогической компетенции; Открытые уроки для родителей.

Цель: вовлечение родителей в сотрудничество, через восстановление семейных традиций; укрепление семейных уз, взаимопонимания через совместные занятия, возвращение к своим истокам.

Результат: приобретение знаний и творческого опыта в неформальной атмосфере; психологический комфорт у ребёнка, преодоление напряжения. Тематические классные часы и родительские собрания.

Цели: педагогическая и психологическая помощь родным в организации досуговой деятельности детей. Результат: обратная связь с родителями по принципу объединение усилий, движение к ребёнку, а не против ребёнка. Совместное посещение родителей и обучающихся культурных мероприятий, проводимых в школе. Цели: добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним. Результат: вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения. Главный итог взаимодействия этой цепочки «Ребёнок-семья-педагог» заключается в конечном результате. Родители вместе с педагогами принимают участие в различных конкурсах, выставках, внеклассных и общешкольных мероприятиях.

2.5 Профилактика и безопасность.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления: работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий, техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны, мероприятия по профилактике жестокого обращения и насилия, мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся ДШИ.

 **Глава III. Реализация программы воспитательной деятельности Школы.**

 3.1. Механизмы реализации программы проведение мероприятий, направленных на реализацию творческой и культурно-просветительской деятельности: ежегодно директор школы совместно с преподавателями разрабатывается план творческой и культурно-просветительской работы, который обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается директором школы.

3.2. План реализации воспитательной деятельности по направлениям

**I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. 1сентября – День знаний. Вводные беседы о целях и задачах по предметам на предстоящий учебный год.
2. Экскурсия «Животные нашего края» в музей им В.Я. Шишкова в рамках занятий по программе «Пленэр».
 |
| Социальное направление | 1. Посадка деревьев на территории ДШИ (замена, подсадка саженцев вместо не прижившихся в прошлом году).
2. Тематическое оформление и украшение окон ДШИ на тему «Осень».
 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1. Подвижные игры на территории школы во время перемены.
2. Участие в творческих конкурсах по ПДД.
3. Спортивно-игровые мероприятия для детей с родителями, приуроченные к Дню гражданской обороны
 |
| Общекультурное направление |  1.Оформление выставки произведений «Осень глазами художников».2. Подготовка и сбор фото и видео материала для участия в муниципальном проекте «Словарь диалектных слов». |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Знакомство с положением и списком произведений муниципального конкурса «Читай с нами!», агитация и выбор художественного произведения для участия в конкурсе.2.Беседы с показом презентаций в рамках занятий по предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» о творчестве художников-юбиляров: в 2023 году Н.Н. Ге – 185 лет. В.А. Тропинин – 240 лет.  |
| Работа с родителями | 1.Запись первоклассников через систему «Навигатор».2.Информирование через социальные сети о режиме и внутреннем распорядке ДШИ.3.Индивидуальные беседы с родителями о посещаемости детьми учебных занятий.4.Памятки по ПДД для родителей через социальные сети – в группе WhatsApp «Детская школа искусств». |
| Профилактика и безопасность | 1. Беседы на тему «Основные правила поведения в ДШИ», беседы по соблюдению устава школы.
2. Участие в муниципальном конкурсе «Служба спасения-01!».
3. Оформление стенда по противодействию терроризма.
4. Беседы по безопасности дорожного движения.
5. Оформление стенда по Правилам безопасности движения.
6. Участие в Конкурсах по ПДД.
7. Неделя профилактики «Высокая ответственность».
8. Неделя безопасности Дорожного движения
9. Урок ОБЖ – День гражданской обороны 4 октября (экскурсия в ПЧ №42).
10. Плановая эвакуация учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС.
11. Региональная акция «Безопасные осенние каникулы»
 |

**II четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |
| Духовно-нравственное воспитание |  1.Вводные беседы о целях и задачах по предметам на 2 четверть.2. Индивидуальные беседы на тему «Основные правила поведения в ДШИ».3. Экскурсия «Эвенки – коренные жители района» в музей им. В.Я. Шишкова в рамках занятий по программе «Пленэр». |
| Социальное направление | 1.Оформление и украшение своими руками помещений ДШИ к «Новому году».2.Украшение двора ДШИ снежными скульптурами к «Новому году».  |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1.Подготовка материала и агитация учащихся для участия в муниципальном конкурсе «Светофор».2.Подвижные игры на территории школы во время перемены. |
| Общекультурное направление |  1.Оформление выставки произведений «5 декабря 160 лет со дня рождения русского художника Константина Коровина».2. Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Дракон 2024».3. Подготовка и участие в совместном мероприятии «Ёлка 2024» с Катангским ЦДО и Домом культуры «Созвездие». |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Агитация, выбор и работа над иллюстрациями по художественным произведениям для участия в муниципальном конкурсе «Читай с нами!».2.Беседы с показом презентаций в рамках занятий по предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» о творчестве художников-юбиляров: Феофан Грек – 675 лет. Андрей Рублёв – 655 лет. |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные беседы с родителями о посещаемости детьми учебных занятий.2. Информирование родителей через социальные сети о работе ДШИ в каникулы. 3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» 4.Памятки поПДД (по пожарной безопасности) для родителей через социальные сети – в группе WhatsApp «Детская школа искусств».5. Переход на «Сферум» - родительский чат |
| Профилактика и безопасность | 1.Беседы по безопасности дорожного движения.2.Подготовка материала и агитация учащихся для участия в муниципальном конкурсе «Светофор».3. Памятки поПДД (по пожарной безопасности) для родителей через социальные сети – в группе WhatsApp «Детская школа искусств».4. Профилактические беседы с показом видеопрезентаций и Памятки для детей и родителей «Осторожно! Тонкий лед!»5. Памятки для детей «Безопасный Новый год». |

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. Индивидуальные беседы на тему «Основные правила поведения в ДШИ».
2. Расширение знаний о родном селе: истории, достопримечательностях, символики, героях Великой Отечественной войны и особенностей культуры народов Катангского района в рамках посещения учебной практики по программе «Пленэр».
 |
| Социальное направление | 1.Оформление и украшение своими руками окон и веранды ДШИ к 23 февраля, к 8 Марта |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1.Беседы по безопасности дорожного движения.2.Подготовка материала и агитация учащихся для участия в муниципальном конкурсе «За здоровый образ жизни».3. Подвижные игры на территории школы во время перемены. |
| Общекультурное направление |  1.Оформление выставки произведений «Русский пейзаж».2. Изготовление учащимися открыток учителям и родным к 23 февраля и 8 марта в рамках занятий по ДПИ.3. Совместные мероприятия для учащихся и родителей к 23 февраля и 8 марта. |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Беседы с показом презентаций в рамках занятий по предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» о творчестве художников-юбиляров: В.Г.Перов – 190 лет – 4 января, И.И.Бродский – 140 лет – 6 января |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные беседы с родителями о посещаемости детьми учебных занятий.2. Информирование родителей через социальные сети о работе ДШИ в каникулы. 3.Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»  |
| Профилактика и безопасность | 1. Подготовка материала и агитация учащихся для участия в муниципальном конкурсе «За здоровый образ жизни».
2. Региональная акция «Безопасные весенние каникулы»
3. Плановая проверка работоспособности автоматизированной системы оповещения «тревожная кнопка».
4. Памятка для родителей «Безопасность ваших детей на улице и дома».
 |

**IV четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. Индивидуальные беседы на тему «Основные правила поведения в ДШИ».2. Подбор материала и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.3. Изучение красоты природы родного края в рамках посещения учебной практики по программе «Пленэр» (июнь).  |
| Социальное направление |  1.Оформление и украшение своими руками окон и веранды ДШИ ко Дню Победы2. Оформление и украшение своими руками окон ДШИ ко Дню Защиты детей. |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1.Беседы по безопасности дорожного движения.2.Подвижные игры на территории школы во время перемены.  |
| Общекультурное направление |  1.Оформление выставки произведений «11 мая 120 лет со дня рождения Сальвадора Дали»2. Участие в конкурсах, посвященных Дню Победы. |
| Общеинтеллектуальное направление | 1.Беседы с показом презентаций в рамках занятий по предмету «История народной культуры и изобразительного искусства» о творчестве художников-юбиляров: 190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова – 19 апреля |
| Работа с родителями | 1.Индивидуальные беседы с родителями о посещаемости детьми учебных занятий.2. Информирование родителей об успеваемости и обязательном посещении учебной практики «Пленэр».3. Мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом» |
| Профилактика и безопасность | 1.Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь, здоровье, красота», приуроченный к Всемирному дню здоровья (7 апреля).2. Инструктаж по правилу поведения и правилам безопасности в паводковый период для детей и родителей.3. Памятки для детей и родителей «Осторожно! Тонкий лед!»4. Урок ОБЖ-2 к 26 апреля, посвященный Дню пожарной охраны, Международному дню памяти о чернобыльской катастрофе.5. Плановая эвакуация учащихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС6. Региональная акция «Безопасные летние каникулы» 7. Памятки по ПДД для родителей через социальные сети – в группе Сферум «Детская школа искусств».8. Агитация обучающихся для участия в региональном конкурсе «Безопасное колесо».9. Инструктажи учащихся ДШИ о правилах поведения в походах и на экскурсии с занесением данных инструктажа в соответствующую документацию. |

3.3. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности.

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью процесса воспитания понимается действенность, результативность воспитывающей деятельности, способность обеспечить достижение цели. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах - результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности детей, который определяется методами диагностики. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы, учтены психологические условия и многое другое. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий. Контроль реализации программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на аналитических педсоветах, совещаниях при директоре.

**Глава IV. Предполагаемые результаты программы.**

 В ходе реализации программы по творческой и культурно-просветительской работе в МБОУ ДО ДШИ с. Ербогачен планируется достижение следующих результатов:

- повышение профессионального уровня преподавателей в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства, аттестации, участия в семинарах и мастер-классах;

- разработка и реализация плана творческих и культурно - просветительских мероприятий, ориентированного на жизненный опыт и потребности конкретных обучающихся;

 - овладение детьми основ базовой культуры (знание основных видов искусства, способность эмоционально откликаться на красоту музыки, изобразительного искусства, искусства прикладного творчества);

- проявление инициативности, творческой активности обучающимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности;

 - повышение творческой активности родителей в совместной досуговой деятельности, уровня их психолого-педагогической культуры.

Стремление к завершённости - самое опасное, что может быть в учебно-воспитательном процессе. Завершённость - это окончание развития. Каждая эпоха, время, каждый этап развития общества вносят свои акценты, добавляют новое содержание в культуру человеческой личности. Корректируется и программа развития школы, но результат воспитания вырисовывается достаточно чётко и надолго: современное дополнительное образование в Детской школе искусств, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, может обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат - это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе и к себе.