

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ С. ЕРБОГАЧЕН**

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
протокол от 29.10.2021 № 16
приказ № 32.1 от 29.10.2021

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ ДО ДШИ с. Ербогачен
Ковалева Е. М.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

В МБОУ ДО ДШИ С. ЕРБОГАЧЕН на 2021-2024 гг.

Форма наставничества «педагог-педагог»

Ербогачен 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	4
Этапы реализации Программы	6
Ожидаемые результаты реализации Программы	8

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа наставничества в МБОУ ДО ДШИ С. ЕРБОГАЧЕН» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. № 982-мр «Об утверждении региональной целевой модели наставничества» Приказ МОО администрации МО «Катангский район» от 28.06.2021г № 72-Д «Об утверждении муниципальной программы наставничества»
Разработчик Программы	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детская школа Искусств с. Ербогачен
Основная цель Программы	Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для развития и повышения квалификации педагогов• Организовать выявление, изучение и диссеминацию (распространение) инновационного педагогического опыта;• Подготовка к аттестации на присвоение квалификационной категории
Сроки реализации Программы	2021 – 2024 годы
Исполнитель Программы	МБОУ ДО ДШИ С. ЕРБОГАЧЕН
Участники Программы	Педагоги МБОУ ДО ДШИ С. ЕРБОГАЧЕН

Пояснительная записка

Актуальность программы развития Наставничества (далее - Программы) определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Реализация программы наставничества в рамках образовательной деятельности образовательного учреждения предусматривает, независимо от форм наставничества **три главные роли:**

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целью внедрения программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования.

Задачи внедрения программы наставничества:

1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Создать условия для развития и повышения квалификации педагогов.
3. Способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Форма наставничества «педагог-педагог»

Предполагает взаимодействие аттестующегося педагога с аттестованным педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное повышение профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;

Результатом правильной организации работы наставника будет

высокий уровень включенности аттестующегося педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества, имеющий квалификационную категорию.

Наставляемый. Педагог, не имеющий квалификационной категории, испытывающий трудности в подготовке к аттестации.

Область применения в рамках образовательной программы.

Форма наставничества «педагог – педагог» может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность дополнительным образовательным программам. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, разработка методического пособия.

Этапы реализации Программы наставничества

1-й этап: подготовительный (май-сентябрь 2021гг.)

- изучение нормативных и методических материалов, опыта работы по теме программы;
- создание нормативной базы по реализации программы;
- выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.
- утверждение плана мероприятий по направлениям деятельности и формы наставничества «педагог - педагог».

2-й этап: деятельностный (октябрь 2021- февраль 2024 гг.)

- формирование наставнических пар.
- организация работы наставнических пар: построение индивидуального образовательного маршрута педагогов; оказание индивидуальной, адресной методической помощи; активная деятельность по выбранной методической теме, проблеме.

3 этап: итогово – аналитический (февраль-март 2022 – 2024 гг.)

- завершение наставничества:
- формирование методических кейсов по выявленным затруднениям и методическим проблемам педагогов;
- трансляция эффективных практик наставничества.

Реализованы планы мероприятий по направлениям деятельности и по форме наставничества «педагог – педагог».

Проведен мониторинг эффективности реализации Программы.

Разработана система поощрений наставников.

Завершение наставничества по выполнению плана мероприятий с наставляемыми:

- организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния Программы на наставляемых;
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.

Изучение уровня профессионализма и деловых качеств, выявление затруднений педагогов.

Составлен и реализован индивидуальный план работы с аттестующимися педагогами.

Оказание психолого-педагогической, методической помощи в период подготовки к аттестации на квалификационную категорию, в преодолении затруднений.

Качественный рост успеваемости и сохранность обучающихся в учебных группах.

Отсутствие жалоб родителей обучающихся на качество образовательных услуг.

Наличие собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик педагогов.

Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов на основе передового педагогического опыта.

Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов: личное участие и подготовка к мероприятиям разного уровня.

Подготовка педагога к прохождению процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития наставничества

1. Создание сообщества наставников и наставляемых, готового оказывать поддержку в модернизации образовательного процесса;
2. Повышение эффективности образовательной деятельности через измеримое улучшение показателей индивидуальных достижений;
3. Создание плодотворной среды развития педагогов.
4. Успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Карта индивидуального сопровождения педагога

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество педагога	
Преподаваемый предмет	
Педагогический стаж	
Учебная нагрузка	
Класс	УМК

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Совместная деятельность
1	консультация с наставником	сентябрь			
2	подготовка и выступления на заседаниях методических объединений, педсоветов	октябрь-ноябрь			
3	посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий)	декабрь			
4	разработанная педагогом и утвержденная педагогическая разработка;	январь			
5	методическая помощь в подготовке аттестационных документов	январь-март			

Таблица 3. Анализ итогов индивидуального сопровождения педагога

Состояние профессионального затруднения		Способ диагностики результатов	Выводы
До начала методического сопровождения	После завершения методического сопровождения		
		анализ посещенных уроков	
		анализ	

		документации педагога	
		аттестация на присвоение квалификационной категории	

Приложение 4

Дорожная карта внедрения программы наставничества в МБОУ ДО ДШИ С. ЕРБОГАЧЕН

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных и методических материалов, опыта работы по теме программы;	Май - сентябрь 2021 года	Педагоги, директор
	Разработка и утверждение Программы наставничества. Выбор форм и видов наставничества исходя из потребностей	сентябрь	Педагоги, директор
	Информирование педагогов о возможностях и целях программ наставничества	сентябрь	Директор
2.	Сбор данных о наставляемых Проведение анкетирования среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.	сентябрь	Директор
	Формирование базы наставляемых	сентябрь	Директор
	Сбор данных о наставниках Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.	сентябрь	Директор
	Формирование базы наставников	сентябрь	МОО администрации МО «Катангский район»

	Обучение наставников для работы с наставляемыми	В течение года	МОО администрации МО «Катангский район», директор.
3.	Отбор наставников и наставляемых	сентябрь	Директор
	Закрепление наставнических пар / групп	сентябрь	Наставники
	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Февраль-март	педагогический наставники
4.	Отчеты по итогам наставнической программы	Апрель-май	педагогический наставники, куратор
	Поощрения лучших наставников	Ежегодно по итогам реализации работы наставнических пар в конце учебного года	МОО администрации МО «Катангский район», директор.