

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детская Школа Искусств с. Ербогачен

Принято

Педагогический совет
протокол № 10
от «06» августа 2020 год

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДШИ с.
Ербогачен

Ербаева У.В.

Приказ № 13
от «06» августа 2020 год



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся учреждения

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.2. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются формами контроля учебной работы учащихся, устанавливающего соответствие знаний, умений и навыков за определенный период времени требованиям дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Контроль знаний учащихся осуществляется на основании критериев оценки знаний учащихся осуществляется на основании критериев оценки знаний, умений, навыков, определенных в п. 5.6-5.8 раздела 5 настоящего Положения.

1.4. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся базируется на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике направления творческой деятельности и периоду обучения;
- свобода выбора педагогами методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытость результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

1.5 В образовательном процессе учреждения в целом и каждого отделения учреждения в частности текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся выполняет следующие функции:

- учебную, так как создают дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных знаний, умений, и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяют учащимся осознавать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- контролирующую, так как проводятся с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за степень усвоения дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года, всего периода обучения; за результаты образовательного процесса и их объективную оценку;
- социально- психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется каждым педагогом отделений учреждения по каждой изученной теме (разделу).

2.2. Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- коллективная и индивидуальная творческая работа (выставка, презентация и др.);
- выполнение контрольных теоретических и практических заданий и упражнений;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- защита проекта;
- показ;
- участие в праздниках, концертах, акциях, проектах, ярмарках, фестивалях и др.;
- итоги участия в школьных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества реализации дополнительной общеразвивающей программы, качества теоретической и практической подготовки по дополнительной общеразвивающей программе, уровня умений и навыков, сформированных у учащегося на определенном этапе обучения (по окончании учебного года).

3.2. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- коллективная и индивидуальная творческая работа (выставка, презентация и др.);
- выполнение контрольных теоретических и практических заданий и упражнений;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- защита проекта;
- показ;
- класс – концерт;
- участие в праздниках, концертах, акциях, проектах, ярмарках, фестивалях и др.;
- итоги участия в школьных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

4. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая аттестация учащихся является обязательной и проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.2. Итоговая аттестация учащихся по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

4.3. К итоговой аттестации допускаются выпускники, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

4.4. Итоговая аттестация может проводиться в следующих формах:

- опрос;
- контрольное занятие;
- открытое занятие;
- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- коллективная и индивидуальная творческая работа (выставка, презентация и др.);
- выполнение контрольных теоретических и практических заданий и

упражнений;

- тестирование;
- защита проекта;
- показ;
- класс-концерт;
- мастер-класс;
- участие в праздниках, концертах, акциях, ярмарках, фестивалях и др.;
- итоги участия в школьных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, фестивалях и др.

4.5. При итоговой аттестации учитываются достижения учащегося в течение всего периода освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.6. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца.

4.7. Учащимся, отчисленным по каким-либо причинам и не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка, подтверждающая факт обучения (освоения уровня(ей)) по дополнительной общеразвивающей программе.

5. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся формируются комиссии, в состав которых входят представители администрации, педагоги дополнительного образования, а также приглашенные профильные специалисты (по необходимости) в зависимости от направленности образовательной программы.

Состав и срок полномочий комиссий утверждаются директором.

5.2. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в присутствии не менее 3 членов комиссии.

5.3. Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

5.4. Качество обученности по образовательной программе оценивается по следующим критериям:

- Уровень теоретической подготовки:
 - *высокий уровень* - учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
 - *средний уровень* – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;
сочетает специальную терминологию с бытовой;
 - *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
- Уровень практической подготовки
 - *высокий уровень* – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- *средний уровень* – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; выполняет практические задания с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

5.5. При использовании оценочной системы по 5-бальной шкале установлены общедидактические критерии:

- Оценка 5 ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога, соблюдении письменной и устной речи.

- Оценка 4 ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применить полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

- Оценка 3 ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи.

5.6. При определении соответствия уровня знаний, умений и навыков учащегося требованиям дополнительной общеразвивающей программы может быть использована оценка «зачтено».

5.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации отделений учреждения фиксируются в протоколах аттестации учащихся (Приложение 1), а также заносятся каждым педагогом в учебные журналы и диагностические карты отделений учреждения (Приложение 2).

5.9. В течение 5 дней по итогам проведения аттестации её результаты доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

5.10. Анализ результатов аттестации осуществляется заместителем директора или методистом, оформляется аналитической справкой. Справка должна включать:

- Количество учащихся (в % от общего количества учащихся), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- Причины не освоения учащимися программы;
- Необходимость коррекции содержания программы.

5.11. Документация промежуточной и итоговой аттестации хранится в учреждении в течение 5 лет.

ПРОТОКОЛ
промежуточной / итоговой аттестации учащихся
***за _____ учебный год**

Отделение учреждения _____

Педагог _____

Группа _____

Год обучения _____

Дата проведения _____

Форма аттестации _____

Результаты промежуточной / итоговой аттестации учащихся

№ п / п	ФИО учащегося	Уровень теоретической подготовки			Уровень практической подготовки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

По результатам промежуточной аттестации _____ учащихся
переведены на следующий год обучения.

*По результатам итоговой аттестации закончили обучение по дополнительной
общеразвивающей программе _____ учащихся.

Педагог _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

_____ отделения учреждения
за _____ учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа _____

Педагог _____

Результаты промежуточной / итоговой аттестации учащихся

Результаты промежуточной / итоговой аттестации учащихся								
№ п / п	ФИО учащегося	учебный год						Достижения учащегося (результаты участия в конкурсах и фестивалях)
		Уровень теоретической подготовки			Уровень практической подготовки			
	ВСЕГО учащихся, %							

По результатам промежуточной аттестации _____ учащихся переведены на следующий год обучения.

*По результатам итоговой аттестации закончили обучение по дополнительной общеразвивающей программе _____ учащихся.

Средний годовой показатель качества обученности _____ %